**Публичный отчёт**

**МАОУ Казанцевской СОШ** **за 2016-17 учебный год**

Уважаемые ученики, родители, выпускники и партнеры школы!

Публичный доклад за 2016–2017 учебный год содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива и проблемах образовательного учреждения, а также условиях обучения и воспитания в нашем учреждении.

Казанцевская школа является муниципальным образовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

* **Общие сведения.**

**Тип, вид, статус, юридические документы**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского.**

**Учредитель:** администрация Шушенского района.

|  |  |
| --- | --- |
| **Юридический адрес:** | **Фактический адрес:** |
| 662721, г. Красноярский край, Шушенский район, с. Казанцево, ул. Ленина,6. | 662721, г. Красноярский край, Шушенский район, с. Казанцево, ул. Ленина,6. |
| **Телефон/ факс:** | **E-mail:** |
| 8(39139) 28-566 | kazschool2007@yandex.ru |

**Лицензия:** Регистрационный № 8713-л, серия 24 Л01 № 0001892от 25 марта 2016 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 24АО1 00001081, регистрационный № 4586 от 28 марта 2016 года, Министерство образования Красноярского края.

***I.1.Краткие сведения по школе.***

Школа работает по шестидневной неделе. Основной формой обучения является очная форма.

Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из учащихся своего села, но и других населенных пунктов.

Контингент обучающихся стабилен.

В школе в 2016-2017 учебном году было 17 классов-комплектов.

Все учащиеся школы занимались в первую смену по шестидневной учебной неделе, кроме учащихся 1 класса, которые занимались по пятидневной учебной неделе и 2-х классов, занимающихся во вторую смену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Количество детей | 269 | 271 | 271 |
| Количество классов | 17 | 17 | 17 |

***I.2.Краткие сведения о кадрах.***

Для реализации приоритетных направлений своего развития школа располагает высококвалифицированными кадрами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Количество учителей | 35 | 35 | 33 |
| Высшая категория | 14 | 14 | 14 |
| Первая категория | 7 | 7 | 6 |
| Вторая категория | 1 | 1 | 0 |
| Без категории | 13 | 13 | 13 |
| Аттестовано | 7 | 1 | 8 |

Среди педагогов в 2016-2017 году работают:

отличники народного образования: 1/3%;

почётные работники образования: 6/19%;

заслуженный учитель Красноярского края: 1/3%;

успешные участники национального проекта «Образование» 4/12%

участники профессиональных конкурсов 9/27%.

В школе работают два педагога-психолога, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог. В этом учебном году 32% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2016/17 учебном году основным направлением деятельности по реализации ФГОС стала разработка системы сопровождения учащихся в процессе формирования УУД и их оценивания. Педагогический коллектив в этом году работал по нескольким направлениям:

* технологии обучения (в частности, технология коллективного способа обучения),
* метапредметные результаты учащихся (формирование умений по пониманию текста, проектных и исследовательских умений),
* проектно-исследовательская деятельность.

В школе проведены школьные методические мероприятия по темам: «Функции группового игротехника», «Система оценивания при введении ФГОС НОО и ООО», «Реализация деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО», «Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания», серия методических семинаров по корректировке школьной системы оценивания, где разработаны инструменты оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся (мониторинговые карты по отслеживанию формирования ключевых УУД учащихся 5-8 классов).

Педагоги школы четвёртый год участвуют в ЕДИНОМ КРАЕВОМ ДНЕ открытых дверей школ края, внедряющих новые стандарты второго поколения на втором уровне образования в 5-9 классах. В этом учебном году по теме «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности» четверо педагогов обобщили опыт профессиональной деятельности через мастер-классы: «Система оценки образовательных результатов учащихся на уроках химии» (Мезева Т.Л.) и «Портфолио как инструмент формирующего оценивания (Граф Н.П., Кондрашева Е.В., Погодина О.П.).

На зональном образовательном совещании южных территорий края приняли участие в общественно-профессиональной экспертизе актуальных практик, ориентированных на достижение ключевого изменения в краевой системе образования – планирование и достижение новых образовательных результатов два педагога школы, презентовавшие управленческие и педагогические практики из опыта работы: Локтева Н.В. «Создание условий для организации деятельности, направленной на формирование проектных умений учащихся в подростковой школе», Белоногова А.А. «Построение модели сельской школы в рамках краевого проекта». В мае на краевом форуме образовательных практик Локтева Н.В. презентовала данную практику, прошедшую на зональном форуме общественную экспертизу, признанную прорывной в крае. На районном аналогичном форуме презентовали педагогическую практику Тимакова Е.С. и Мезёва Т.Л. «Формирование исследовательских умений учащихся 5-8 классов в рамках программы внеурочной деятельности «Ступеньки исследования».

**Арзамасов С.В. стал призёром конкурса «Лучший учитель по курсу ОБЖ в Красноярском крае».** Конкурс проходил в г. Минусинске и был организован ГУ МЧС России по Красноярскому краю. Граф Н.П. участвовала в муниципальном конкурсе «Учитель года», где стала призёром.

В октябре 2016 года состоялись Педагогические гастроли «За рамками профессионализма», на которых молодые педагоги г.Минусинска, г.Красноярска и Шушенского района делились опытом, профессиональными пробами. На базе нашей школы состоялось одно из таких мероприятий, где наши педагоги провели мастер-классы: Зубарева А.А., «Применение методик КУЗ на уроках биологии» (7 класс); Кондрашева Е.В., «Применение методик КУЗ на уроках математики» (7 класс); Рассолова Ю.М., «Применение парной работы на уроках английского языка» (2 класс); Граф Н.П. «Формирование УУД» (1 класс); Борисова Н.Н. «Тренинг личностного роста»; Савинкова Н.Н. «Психологическая гостиная».

Кроме этого в течение учебного года Михальченко О.Я., Алексеева Л.Ф. проводили мастер-классы для молодых педагогов района, 9 педагогов школы продемонстрировали на школьном уровне на своих занятиях то, что они освоили за этот год в методическом направлении.

* **Структура управления**

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органом управления образовательным учреждением является Педагогический Совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Связь с родительской общественностью осуществляется через Управляющий совет, Наблюдательный Совет, который создан в 2012 году в связи с переходом школы в автономное образовательное учреждение, общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. В школе функционирует профсоюзный комитет, который осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства, проводит работу по НСОТ педагогов. Структурно – функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения муниципального и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Важной задачей в организации управления школы является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МАОУ Казанцевской СОШ направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Формы координации:

* программа развития,
* образовательная программа школы,
* годовой план работы школы,
* управленческий семинар,
* педагогические советы;
* административные совещания,
* совещания при директоре,
* совещания при завуче,
* психолого–педагогический консилиум,
* административные планерки.

**III Качественные и количественные показатели образовательного процесса**

***III.1. Качество результатов обучения и воспитания***

**Качество знаний учащихся школы за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Качество ( %) | | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | Средний по  школе |
| 2014-15 | 35 | 22 | 38 | 27 |
| 2015-16 | 35 | 21 | 44 | 28 |
| 2016-17 | 39 | 23 | 36 | 30 |

**Результаты обучения 9, 11 классов за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы | Всего уч-ся | Кол-во учащихся, окончивших школу | Окончили на «4» и «5» | Кол-во выпускников 11-х классов | Сред.  Балл | Поступ. в ВУЗы | Получ. медали | Средний балл аттестата |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2014-2015 | 11 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | **6** | 0 | 4,04 |
| 9 | 14 | 13 | 93 | 2 | 14 |  |  | 3,82 |
| 2015-  2016 | 11 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | **5** | 2 | 4,52 |
| 9 | 18 | 18 | 100 | 2 | 11 |  |  | 3,81 |
| 2016-  2017 | 11 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | **5** | 3 | 4,37 |
| 9 | 23 | 22 | 96 | 7 | 30 |  |  | 4,16 |

Средний балл выпускника колеблется в пределах 3,8 – 4,52. Доля, поступивших в высшие учебные заведения (2015 год – 60%, 2016 год – 63%, 2017 год – 50%).

**Данные о выпускниках школы за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебное заведение | Учебный год | | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 11 класс | ВУЗы | 60% | 63% | 50% |
| СУЗы | 40% | 37% | 40% |
| ПТУ | - | - | - |
| Другое (армия, переезд, работа и т.д.) | - | - | 10% |
| 9 класс | 10 класс | 43% | 39% | 56% |
| ССУЗы | 16% | 39% | 21% |
| ПТУ | 43% | 22% | 19% |
| Другое (переезд, работа и т.д.) | - | - | 4% |

**III.2. Результаты итоговой аттестации**

На протяжении 16 лет учащиеся школы участвуют в сдаче единого государственного экзамена. Все учащиеся справляются с итоговой аттестацией.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 последних года.**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 последних года.**

**Количество выпускников, которые сдали 3 ЕГЭ и более 10 учащихся, 100 %.**

* По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2017 году наибольший балл у Ракитина Дмитрия 82 балла.
* По результатам ЕГЭ по русскому языку в 2017 году наибольший балл у Евдокимовой Елизаветы 96 баллов.

С 2014 года выпускники основной школы проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен). В этом году количество предметов по которым необходимо было успешно сдать экзамен для получения аттестата увеличилось с двух до четырёх (русский язык, математика и два предмета по выбору).

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в сравнении с районным показателем:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык | Биология | Общ-во | Химия | Информатика | Физика | География |
| УЧИТЕЛЬ | Конев В.Ю. | Шпак Л.Л. | Зубарева А.А. | Зорина А.Н. | Мезёва Т.Л. | Конев В.Ю. | Бородина Е.А. | Тимакова Е.С. |
| Дельта среднего балла и оценки по отношению к районному показателю | **+3,06/**  **(+0,4)** | **+4,36/**  **(+0,54)** | **+6,81/**  **(+0,53)** | **-0,16/**  **(+0,25)** | **+6,9/**  **(+0,5)** | **+0,87/**  **(+0,03)** | **+8/**  **(+1,2)** | **+10,7/**  **(+1,56)** |

По среднему баллу работ показатели выше районных по всем предметам, кроме обществознания, где расхождение с районным показателем незначительное (-0,16).

Из предложенных предметов для прохождения ОГЭ учащиеся совершили выбор по 8 предметам. 96% учащихся прошли ИГА в форме ОГЭ по четырём предметам, один ученик по двум обязательным предметам (ученик с ОВЗ). Математику и русский язык все учащиеся сдали без пересдач. 83% учащихся написали работы по итоговой аттестации в соответствии с готовыми оценками и выше, 17% написали ниже годовых, из них 83% это результаты экзаменов по выбору. В сравнении с прошлым годом значительного расхождения с годовой оценкой и оценкой за экзамен по предметам нет

***II.3. Мониторинговые процедуры ШСОКО (школьная система оценки качества образования)***

В 3 и 4 четвертях для учащихся 3-9 классов организованы места публичного предъявления метапредметных результатов:

3 и 4 классы: защита групповых конструкторских проектов;

5 класс: защита группового проекта по географии «Путешествие по материкам»;

6 класс: выездная сессия «Школа выживания», защита межпредметного проекта (биология-английский язык);

7 класс: защита индивидуального дизайн-проекта по технологии, защита реферата, театральная постановка «Девочка и апрель

8 класс: реализация социальных проектов, защита исследования»;

9 класс: защита индивидуальных профориентационных проектов.

5-9 классы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам: решение межпредметных практикоориентированных заданий.

Проведены диагностические процедуры, позволяющие оценить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-8 классов:

* мониторинг «Оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией)» в 5-8 классах (использованы материалы сборника Ковалевой Г.С. «Метапредметные результаты»);
* мониторинг образовательных результатов учащихся 5-8 классов в рамках проектно-исследовательской деятельности;
* комплексная оценка ключевых универсальных учебных действий учащихся педагогами, работающими в 8-9 классах. Данная оценка основана на наблюдениях педагогов.

Составной частью ШСОКО и предметом для внесения корректировок в программы педагогов является краевой диагностический мониторинг для 1-3 классов по математике, русскому языку, литературному чтению; краевая контрольная работа по читательской грамотности, умениям выполнять групповой проект и ВПР в 4 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по выполнению группового проекта**  (4 класс, 2016/2017 уч. год) | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 78,40% | 77,05% |
| Регулятивные действия | 71,11% | 72,59% |
| Коммуникативные действия | 87,50% | 82,62% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 96,78% |
| Повышенный | 33,33% | 48,00% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**  (4 класс, 2016/2017 уч. год) | | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл) | | 70,90% | 66,23% |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 72,11% | 75,55% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 74,83% | 64,95% |
| Использование информации из текста для различных целей | 61,90% | 52,16% |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 100,00% | 92,98% |
| Достигли повышенного уровня | | 38,10% | 32,80% |

Показатели выпускников начальной школы этого года незначительно лучше соответствующих краевых показателей (дельта от -1 до +11%).

**Учащиеся 7 класса** 18.10.2016 приняли участие в апробации контрольно-измерительных материалов **по математике**, разработанных в логике ФГОС ООО и в целом справились с работой лучше, чем в среднем по краю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение участников ККР7 по уровням достижений | | | | |
|  | Ниже базового | Базовый\_1 | Базовый\_2 | Повышенный |
| Класс | 11,11% | 38,89% | 33,33% | 16,67% |
| Регион | 27,41% | 26,56% | 28,63% | 17,40% |
| Средний процент освоения основных умений | | | | |
|  | вычисления | преобразования | моделирование | работа с утверждениями |
|  |  |  |  |  |
| Класс | 54,70% | 37,94% | 43,06% | 24,44% |
| Регион | 40,98% | 33,24% | 43,03% | 35,31% |

**Учащиеся 8 класса** 09.12.2016 года приняли участие в апробации контрольно-измерительных материалов **по физике**, разработанных в логике ФГОС ООО и в целом справились в соответствии средним показателям по краю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределение участников ККР8 по уровням достижений | | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс | 25,00% | 62,50% | 12,50% |
| Регион | 23,34% | 50,30% | 26,36% |
| Средний процент освоения основных групп умений | | | |
|  | Извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи | Анализ данных, их использование при решении расчетных задач | Понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей |
| Класс | 68,75% | 36,61% | 15,28% |
| Регион | 66,61% | 35,44% | 21,63% |

***III.3. Работа с учащимися, имеющими специальные образовательные потребности.***

**Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад за три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Победителей | Призёров |
| 2014-2015 | 5 | 16 |
| 2015-2016 | 4 | 14 |
| 2016-2017 | 3 | 12 |

* год этап Всероссийской олимпиады г.Красноярск:

Яковлева Татьяна – ОБЖ (учитель Арзамасов С.В.) – победитель;

Швалёв Дмитрий – МХК (учитель Борисова Н.Н.) – участник.

**Участие школьников в районной научно-практической конференции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление, секция | Название  Работы | Ф.И.О.  автор  класс | ФИО  руководителя | Итоги участия в районной НПК 2017 г |
| 1 | Эколого – химические науки | Изучение способности снега поглощать и накапливать загрязняющие вещества. | Граф Дарья, Швалёва Татьяна,  8 класс | Тимакова Е.С. | Победитель |
| 2 | В царстве точных наук (физика, математика) | Как рисует электричество? | Логунов Алексей,  4 класс | Арзамасова О.В. | Победитель |

Двое учащихся Чугина А. и Орлова Т. Под руководством Белоноговой А.А. успешно участвовали в муниципальном конкурсе сочинений по произведениям писателя Иванова, их работы вошли в муниципальный сборник.

В этом году учащимися 8 класса были разработаны и защищены групповые социальные проекты: «Буккроссинг в школе», «Помощь старшему поколению», «Деревья в нашей жизни», «Виртуальный музей», «Чистый посёлок», «Электронный журнал», «Проблемы подрастающего поколения».

Пятеро наших школьников в рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Радужный куб» под руководством Конева В.Ю. приняли участие в заочном этапе краевой компетентностной олимпиаде. По итогам заочного тура: 50 муниципалитетов, 1195 участников, у нас участвовало 5 человек, двое из которых (рейтинг 36 - Ракитин Д, 92 - Яковлева Т) прошли на очный тур. На очном этапе участвовало 36 муниципалитетов, 174 участника (рейтинг 32 - Ракитин Д., 120 - Яковлева Т.).

В этом году успешно учителя Иванов А.В. и Пришвицын А.С. участвовали в районной выставке технического творчества, все работы были отмечены дипломами, при этом подавляющее количество – авторами работ являются учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам. Девочки, обучающиеся по адаптированным программам, под руководством учителя Широковой Т.А. 95% приняли участие в выставке ДПИ, большинство работ отмечены дипломами выставки.

Заняв 2 место в зональном отборе Павина Дарья 15.03.17 приняла участие в финале краевого конкурса «Лучший по профессии 2017» на базе КГБОУ «Красноярская школа №5».

Педагоги мотивируют учащихся на участие, кроме, очных и в различных заочных конкурсах. Все учащиеся 5-8 классов приняли участие в краевом математическом турнире, более 50% учащихся приняли участие во всероссийской дистанционной межпредметной олимпиаде, более 60% учащихся начальной школы участвуют во всероссийских предметных дистанционных тестах и олимпиадах, в основной школе учащиеся участвуют в дистанционных конкурсах по математике, английскому и русскому языку.

Для учащихся с ОВЗ в этом году были реализованы следующие программы:

* для занятий по профсамоопределению для учащихся 8-9 классов, занимающихся по адаптированным программам, «Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат» (17 часов);
* для психо-коррекционных занятий для учащихся 5-6 классов, занимающихся по адаптированным программам, «Создай свой мир» (17 часов);
* для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения «В кругу друзей», для 5-9 классов (17 часов);
* для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на психические процессы учащихся 5-6 классов, занимающихся по адаптированным программам (17 часов);
* для коррекционных занятий для учащихся с УУО, занимающихся по адаптированным программам (17 часов);
* для психо-коррекционных занятий «Жить в мире с собой и другими» для учащихся 7 класса, занимающихся по адаптированным программам (17 часов).
* Методический практикум по имаготерапевтической программе для детей с высоким уровнем тревожности и агрессивности, также в период адаптации учащихся в новом коллективе «Волшебные истории планеты Магнолии», для учащихся начальной школы (17 часов);
* Рабочая программа «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» для учащихся 2-4 классов, обучающихся по адаптированным программам (34 час);
* Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированным программам (68 часов);
* Игровой коррекционно-развивающий комплекс для работы с детьми, обучающимися по адаптированным программам.
* «Логопедические занятия. Развитие речи» для учащихся с ОВЗ 1-2 классов (102 часа, 3-4 классов (68 часов);
* «Произношение» для учащихся 1 общеобразовательного класса (68 часов), для учащихся, занимающихся по адаптированным программам 1-4 классов (102 часа);
* «Развитие связной речи», для учащихся, занимающихся по адаптированным программам в 5 классе (102 часа), в 6-7 классах (68 часов);
* «Коррекция устной и письменной речи учащихся 1 класса, имеющих ФФН» (58 часов).
* «Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями», для учащихся 1- 4 классов с ЗПР (68 часов);
* «Программа коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ с лёгкой степенью умственной отсталости», для учащихся 3-6 классов (68 часов).
* ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа школы направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Педагоги школы организуют воспитательный процесс, формирующий у учащихся основы общественных идеалов и ценностей, создают условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Перед педагогами школы в 2016 -2017 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

Создать условия для развития у учащихся:

- самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества и культуры межличностных отношений;

- стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе;

- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

- совершенствовать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности

Решению поставленных задач способствовали:

-интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности,

- повышение компетентности педагогов-воспитателей,

- поиск новых форм работы с родителями учащихся,

- традиции школы

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, воспитывают чувство сопричастности, гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В этом учебном году в школе произошло еще одно событие, к

***IV.1 Социально-педагогическая работа.***

Организация в школе деятельности по профилактике правонарушений, дезадаптивного поведения и помощи в решении трудной жизненной ситуации несовершеннолетних включает в себя как необходимые разовые мероприятия, направленные на снижение остроты возникшей ситуации, связанной с девиантным поведением учеников в школе, так и постоянно действующие мероприятия, встроенные в учебно-воспитательный процесс.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках **психолого-педагогического, социального сопровождения**. Данный вид работы в школе осуществляется соответствующими специалистами: педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом.

На основании социального паспорта школы в начале учебного года были определены целевые группы, на которые направлена деятельность этих специалистов:  • несовершеннолетние учащиеся ОУ «группы риска»  • неблагополучные семьи и семьи «группы риска»  • учащиеся ОУ состоящие на учете в КДН, ОВД  • опекаемые дети

На внтуришкольном учёте на начало учебного года состоял 1 учащийся, на учёте в ОВД -1 учащийся. Семей группы «риска» - 6 в них детей – 14, в том числе 9 учащихся школы. 18 учащихся - дети из 11 опекаемых семей, 2 семьи, находящихся в социально-опасном положении.

Дети «группы риска», учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и учёте в ОВД находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период. В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 1 июня по 1 сентября 2017года. За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО МВД России «Шушенсккий» и учащимися из семей СОПосуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа

С инспектором ПДН Цих С.И. осуществляется совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. Работа проводится не только с детьми состоящими на учёте в ПДН, но и в целях профилактики, посещаются неблагополучные семьи, с родителями проводятся беседы, в случае выявления грубых нарушений в воспитании детей инспектором ПДН, участковым на родителей составляются протоколы по ст.5.35. КоАП РФ «Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей».

Ежеквартально членами межведомственного рейда в составе: ОПДН МО МВД России «Шушенский», УСЗН, отдела опеки ВПЧ, УО, КПН и ЗП и школы проводились рейды по месту жительства учащихся из семей СОП, детей стоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете, в семьи, где родители состоят в «группе риска».

Регулярно вёлся мониторинг и работа с детьми, пропускающими занятия в ОУ без уважительной причины и неуспевающих по учебным предметам.

Продолжается индивидуальная работа с семьями, которые находятся в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся из этой категории семей.

Опекаемые дети посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном. Составленыакты обследования жилищно-бытовых условий.

***IV. 2. Работа по сохранению здоровья и формированию здорового и безопасного образа жизни.***

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно–оздоровительных мероприятий с обучающимися: Дни здоровья, дни психологического здоровья, традиционные мероприятия, тематические классные часы, школьная спартакиада, в которую в этом году были включены соревнования для учащихся начальной школы по пионерболу.

С учащимися проводятся беседы о ЗОЖ с участием медработника, просмотры и обсуждение видеофильмов, направленных на профилактику вредных привычек, по антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной тематике, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике ВИЧ, СПИДа. Ежемесячно проводит свои заседания наркопост**.** Его члены ведут пропагандистскую работу по предупреждению наркомании и употребления алкоголя, проводят поисковые рейды во время проведения школьных массовых мероприятий (вечеров). Во время проведения данных рейдов учащихся школы, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, выявлено не было.

Большую роль в формировании установок на здоровый образ жизни школьников играет ФСК «Атлант». В его деятельность вовлечено 97% учащихся в том числе дети, состоящие на внутришкольном учёте, а так же ребята с ограниченными возможностями здоровья. Категория этих детей принимает участие в массовых мероприятиях: День здоровья (приняли участие 223 чел.), мероприятия в рамках акций: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы против наркотиков», направленных на формирование здорового образа жизни.

Члены ФСК «Атлант» участвовали в подготовке и судействе тестирования норм ГТО. В тестировании приняли участие 75 учащихся. Ученик 11 класса Швалев Дмитрий сдал ГТО на золотой значок. Учащиеся школы принимали участие и в фестивале ГТО. По итогам 1(районного) этапа Кузьмина В. заняла 1 место, что дало ей право защищать честь школы и района на 2 этапе фестиваля ГТО в г. Красноярск. В этом учебном году деятельность ФСК «Атлант» по сравнению с прошлым годом была более результативной. Количество призовых мест в соревнованиях муниципального уровня возросло за счёт побед в соревнованиях по шахматам, баскетболу, легкой атлетике.

Педагоги так же являются активными участниками ФСК. Сборная команда педагогов на протяжении учебного года принимала участие в районных соревнованиях по настольному теннису, волейболу, сдавали нормы ГТО.

Особо ценно то, что спортивно – массовые мероприятия посещали родители- не только в качестве болельщиков, но и как участники.

**Результаты муниципального этапа соревнований среди школ Шушенского района**

* Настольный теннис – 3 место
* Шахматы – 3 место
* Баскетбол – мальчики 1 место, девочки 3 место.

Команда мальчиков выезжала на зональные соревнования в г. Минусинск.

* Волейбол – девочки 3 место
* Легкая атлетика – 2 место
* 1 этап фестиваля ГТО – Кузьмина В. 1 место

**В общем зачете по Школьной спортивной лиге Шушенского района, наша школа заняла 2 место.**

***IV. 3 Гражданско - патриотическое воспитание***

  Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своей малой родине, её истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагоги школы успешно решают вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, деятельность школьного самоуправления, спортивные соревнования, проведение праздников, участие в акциях и социально-значимых проектах.

Проводимые ежегодно в нашей школе мероприятия, имеющие гражданско-патриотическую направленность: Уроки мужества, участие в конкурсе рисунков, посвященном дню космонавтики, экскурсии в музей «История села», акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», шествие «Бессмертного полка» где обучающиеся несли портреты своих родственников и односельчан, погибших в ВОВ, Почетный караул у памятника погибшим односельчанам, подготовка силами учащихся школы концерта для детей войны и ветеранов труда ко Дню Победы способствуют формированию у учащихся гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Достойное участие учащиеся школы приняли и в районных мероприятиях, гражданско-патриотической направленности: Кубок Мужества, военно-патриотическая игра «Победа», торжественный митинг, посвящённый Дню Победы, туристический слёт и др.

2016-2017 учебный год – юбилейный для школы. Была проделана большая работа по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 150- летию школы. На достаточно высоком уровне прошли: Голубой огонёк для педагогов-ветеранов, Брейн- ринг по истории школы, детско-родительский КВН «А нам-150!»

В течение года учащиеся готовили и проводили общешкольные тематические линейки, посвященные всем значимым событиям страны и государственным праздникам.

***IV*. *4***  **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

В течение учебного года деятельность ученического самоуправления осуществлялась по следующим направлениям:

* Организация и проведение школьных мероприятий;
* Организация школьного дежурства;
* Социальное проектирование;
* Гражданская позиция (инициация и участие в различных акциях, в том числе и Краевого школьного парламента).

По направлению «Организация и проведение школьных мероприятий» силами учащихся 5-11 классов были инициированы, разработаны и организованы такие мероприятия как:

* Выборы президента школы (сентябрь, октябрь);
* Формирование органов самоуправления (Совет школы, Совет дежурных командиров, Совет старшеклассников, сентябрь-октябрь)
* День дублера (октябрь, ноябрь);
* Неделя математики (ноябрь);
* Игра «Что? Где? Когда?», посвященная истории нашей школы (декабрь);
* «Новый год» (декабрь);
* «А ну-ка, мальчики» (февраль);
* «Мисс Школа 2017» (март);
* Ретро-класс (мероприятие спланировано, началась реализация);
* Урок местного самоуправления (апрель);
* Ученик года (май);
* Школьные олимпийские игры (май);
* Коммунарский сбор «Здоровый образ жизни – наш выбор» (май).
* По направлению «Организация школьного дежурства» в течение всего учебного года в школе осуществлялось дежурство, целью которого было поддержание порядка в соответствии с нормами и законами школьной жизни. Процесс дежурства координировался Советом дежурных командиров и Советом старшеклассников, заседания которых организовывались еженедельно.

По направлению «Социальное проектирование» в декабре 2016 года прошла мини-школа для учащихся 5-10 классов, на которой группы учащихся представляли идеи социальных проектов и защищали их. Несколько идей были рекомендованы Советом школы для защиты на районном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России!». Это такие как «Летопись села», «Литературный квест», «Помощь детскому саду». Защита проходила в марте. Конкурсная комиссия особо отметила проект «Летопись села» и порекомендовала попробовать реализовать проект без привлечения финансовых средств. Также в проектном режиме был разработан коммунарский сбор, реализованный в мае.

По направлению «Гражданская позиция» в течение учебного года наши учащиеся приняли активное участие в следующих социальных акциях:

* Неделя добрых дел;
* Знай свои права, управляй своим будущим;
* День птиц;
* Обелиск;
* Сделаем мир чище.

Также учащиеся нашей школы в качестве волонтеров приняли участие в молодежном проекте «Южный фарватер».

Кроме количественных результатов, организованная деятельность детей в рамках самоуправления приносит и качественные результаты. На слетах детской Федерации в районе активность и инициативность наших детей ежегодно отмечается грамотами. Отличные результаты социальной зрелости, владение проектными умениями демонстрируют наши учащиеся на муниципальном конкурсе лидерских команд «Радужный клуб». Итоговый коммунарский сбор показал, что наши ребята могут своими силами спланировать и провести мероприятие на высоком уровне.

***IV.5 Работа с родителями***

Большое внимание школа уделяет работе с семьями обучающихся. Семья –  начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.

Работа школы с родителями способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение родителей обучающихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе.

Школа, со своей стороны оказывает поддержку родителям обучающихся в виде педагогического просвещения. Раз в четверть проходят родительские собрания в классах. По мере необходимости - педагогические консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом, групповые и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Хочется отметить, что при проведении общешкольных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками многих событий в школе: День Здоровья, Детско-родительский КВН, посвящённый юбилею нашей школы «А нам-150!», Новогодние праздники, акция «Георгиевская ленточка», праздник «Последний звонок», выпускной вечер и т.д. Мы благодарим родителей, которые в течение всего учебного года были рядом с детьми: вдохновителями и организаторами, членами жюри различных конкурсов, членами спортивных и творческих команд!

Анкетирование по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы в 4, 9, 11 классах показало высокую степень удовлетворённости.

***IV. 6*** ***Дополнительное образование.***

Система дополнительного образования нашей школы предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, для оздоровления и социализации.  В основе системы дополнительного образования в нашей школе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая представлена школьными клубами, студиями, кружками и секциями.

В системе дополнительного образования в этом учебном году работало 12 школьных кружков, 5 спортивных секций, 3 кружка УДО, кроме того, уже традиционно организован подвоз для 16 учащихся в школу искусств.

Учащиеся начальных классов во второй половине дня имели возможность посещать курсы внеурочной деятельности, учащиеся средних и старших классов факультативы, элективные курсы. Все это способствовало созданию условий для саморазвития и самообразования каждого ученика.

школьным дополнительным образованием охвачены 263 учащихся школы, 56 ребят посещают учреждения дополнительного образования.

**Информация о занятости учащихся во второй половине дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | УДО |
| Клуб «Психолог» -10  «Умелец»- 14  ВПК «Снайпер»-34  ОФП -51  Волейбол-25  Баскебол- 18  Вольная борьба -42  ДПИ -17  Хор «Оюшка»-20  ИЗО-студия - 17  т\с «Тропинка»-7  «Книголюб»-25  Школьный театр-24  Вокальная студия- 28  «N+1»- 28  Хореография -24  Курсы внеурочной деятельности  (1-4 кл)-244 | Спортивная школа -1  Музыкальная школа-15  ЦТКиЭ - 40 |

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники школьных, районных, краевых и республиканских конкурсов и спортивных мероприятий.

Воспитанники Сухова В.А., Зубарева М.Н., Борисовой Н.Н., Михальченко О.Я., Бабакова А.И., Арзамасова С.В., Широковой Т.А., Бехтеревой Т.А., Россихиной Е.А. активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места в конкурсах и соревнованиях районного, республиканского и всероссийского уровня.

***IV.6. Информация о результативном участии в воспитательных конкурсах различного уровня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Участники конкурса | Итоги участия |
| **Всероссийский уровень** |  |  |
| Лыжня России | 15 учащихся | участие |
| **Региональный уровень** |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | Яковлева Татьяна | Победитель |
| Региональная компетентностная олимпиада (очный тур) | Ракитин Дмитрий  Яковлева Татьяна | по рейтингу 32  120 из 174 участников |
| Литературно-художественный конкурс Красноярского краевого Пасхального фестиваля искусств и благотворительности | Логунов Алексей | 2 место |
| Первенство красноярского края по вольной борьбе | Парвонаева Алина | 1 место |
| «Лучший по профессии 2017» | Павина Дарья | 2 место |
| Второй открытый детский фольклорный фестиваль "Минусинские заигравушки" | Андреева Анна  Пивоварова Светлана  Агибалов Максим  Кузьмина Виктория  Бирючкова Анна | 1 место |
| **Районный уровень** |  |  |
| Районный конкурс «Радужный куб» | Струков Виктор  Граф Дарья  Чугина Ангелина  Яковлева Татьяна  Ракитин Дмитрий | Победители |
| Конкурс муниципальных стипендий | Евдокимова Елизавета | Стипендиат |
| Литературный конкурс сочинений по произведениям писателя Иванова | Орлова Татьяна  Чугина Ангелина | работы вошли в муниципальный сборник. |
| Открытое первенство Шушенского района по вольной борьбе | Парвонаева Алина  Станковцев Артём  Вагнер Максим  Трегубов Данил  Граф Александр  Сиркин Николай  Фёдорова Надежда  Бехтерева Анастасия  Ленков Вячеслав  Романов Михаил  Сулеев Роман | 1 Место  1 Место  1 Место  2 место  2 место  3 Место  Место  2 место  Место  2 место  2 место |
| Вокальный районный конкурс «Лучик надежды» | Яковлева Татьяна  Бехтерева Валерия  Прищепина Дарья  Бехтерева Анастасия  Швалёва Татьяна  Орлова Татьяна | 2 первых, 3 вторых, 1 третье места |
| Районные соревнования по фаерболу | Агибалов Данила  Городов Александр  Пиманов Фёдор  Сиркин Николай  Дятлов Евгений  Печерин Павел  Загуляев Александр  Лапшин Никита  Баранов Данил | 1 место |
| Выставка ДПИ | 36 | Лауреаты |
| Конкурс детского изобразительного творчества «Жар птица» | Тагильцев Вова  Кяшкина Диана | 3 место  2 место |
| Районные соревнования по настольному теннису | Дятлов Евгений  Сиркин Николай  Демченко Софья  Трегубов Сергей | 3 место |
| Районные соревнования по шахматам | Печерин Павел  Граф Александр  Логунов Алексей | 3 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию "Апельсиновые бега" | Чернов Дмитрий Александрович  Чернов Вадим  Бойко Татьяна  Власенко Виктор | -1 место;  -1 место;  -1 место;  -2 место |
| Первенство Шушенского района по спортивному ориентированию в закрытых помещениях. | Чернов Дмитрий  Чернов Вадим  Сокирко Сергей  Бойко Татьяна  Кокова Василиса  Григорова Рита  Коростелева София  Власенко Анастасия | -1 место;  -1 место;  -1 место;  -1 место;  -1 место;  -1 место;  -2 место;  -3 место; |
| Районные соревнования по волейболу | 15 чел | 3 место команда девочек |
| Районные соревнования по баскетболу | 15 чел. | мальчики 1 место, девочки 3 место. |
| Районный турслёт. Техника пешеходного туризма | Чернов Вадим | 2 место |

* ***П*сихолого-педагогическая деятельность**

В 2016 - 2017 учебном году перед психологической службой школы стояла цель: Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в целях успешной социализации личности.

Приоритетами психологической службы школы были следующие направления работы:

* психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями;
* период адаптации 1 и 5 классов;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Шушенский» и внутришкольном учете;
* проведение традиционных общешкольных мероприятий;
* профилактика наркомании и вредных привычек;
* психолого-педагогическое сопровождение выпускников школы в предэкзаменационный и экзаменационный период;
* ознакомление и внедрение школьной переговорной площадки для всех участников процесса;
* сопровождение одарённых детей через различные конкурсы, олимпиады, чемпионаты;
* мониторинг психологического здоровья учащихся 1-11 классов;

**1. Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х классов** проводилась по следующим направлениям:

* Исследование уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
* Изучение уровня комфортности (Щуркова «Круги»);
* Выявление уровня социометрии;
* Выявление уровня тревожности (Прихожан А.М.);
* Исследование уровня притязания и самооценки (Т. Демо и С.Я. Рубинштейна, модификация А.М. Прихожан)
* Исследование адаптации к школе через обратную связь от учащихся 5-х классов (В. Кореневской «Встреча»);
* Определение психо-эмоционального состояния учащихся 5-х классов путем проективной диагностики

В период адаптации с учащимися в зависимости от класса был проведен ряд мероприятий: ежедневная рефлексия настроения учащихся в школе, проведены тренинги, посвящённые сплочению классного коллектива, снятию агрессивного поведения, культивированию толерантного, ассертивного поведения в классном коллективе.

**Адаптация 1 класса.**

Прошло 13 психологических занятий с детьми по адаптации к школе и сказкотерапия в 3-х группах. Проведены диагностики «Готовность ребёнка к школе», методика обратной связи В.А.Кореневской «Комфортно ли ребёнку в школе» вариант «сказка», диагностико-прогностический скрининг - определение у ребёнка предпосылок к учебной деятельности, социометрическое исследование по диагностике «Заселение домика», определение уровня тревожности.

По результатам обследования написаны аналитические справки и даны рекомендации учителям и родителям.

Цель мониторинга **адаптации пятиклассников** - выявить уровень психологического здоровья учащихся в связи со школьной адаптацией с учетом изменившейся социально – педагогической ситуации.

Диагностические мероприятия позволили определить следующее:

- в классном коллективе 5 «А»

**Диагностика уровня притязаний и самооценки школьников показал:**

95% учащихся 5 А класса имеют адекватную самооценку, которая лежит в основе формирования у ребёнка уверенности в себе и в своих возможностях, выступает основанием для развития полноценной и компетентностной личности.

**Результаты диагностики школьной мотивации**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | Уровень школьной мотивации % | | | | |
|  | Высокий  (V у max , учебная активность) | Средний, норма хорошее отнош к школе (IV у) | Внешний  (III у положительная) | Низкий  (II ) | Негативное отношен к школе (I ур) |
| 5 «а» | 12\57% | 8\38% | 0\0% | 1\5% | 0\0% |

**Вывод:**

*Высокий уровень* школьной мотивации свидетельствуетвысокой учебной активности**.** Данный уровень в классе показали большинство 12 учащихся. *Средний уровень* хорошая школьная мотивация. *Средний (норма), хорошее* отношение к школе. Подобные показатели имеют учащихся класса, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рассказах на школьную тему они разбирают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Данный уровень показали: 8 учащихся

*Внешняя мотивация* свидетельствует о положительном отношении к школе, но школа привлекает таких детей только внеучебной деятельностью.

*Данный уровень показали*: 0 учащихся

*Низкий* (II уровень ) – показал 1 учащийся.

*Учащихся с негативным отношением к школе* (I ур) – не выявлено.

**Анализ результатов диагностики тревожности:**

Экспресс - методика на выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации, показал, что 100% учащихся имеют общую тревожность в норме

**Результаты диагностики по методике «Круги» Щуровой Н.Е. (Диагностика комфортности):**

В целом удовлетворены психологическим климатом школьной жизни 100 % учащихся, следовательно, воспитательно-образовательный процесс позитивен и конструктивен и направлен на развитие личности и социальное благополучие учащихся.

**Анализ по методике «Встреча».**

Методика получения обратной связи от учащихся 5-х классов В. Кореневской **"Встреча".**

***Цель: Выявить психологический климат в классном коллективе, уровни адаптации (дезадаптации) учащихся***

***Вывод***: Общая адаптация составляет высокий уровень 95%, средний уровень 5%, низкий уровень 0%; восприятие учащихся среди педагогов ВУ 100%, СУ 0%, НУ -0 %; самовосприятие ВУ 95%, СУ 5%, НУ 0%. Представленная диаграмма показывает незначительные колебания, переходы из одного благоприятного уровня в другой. Общая адаптация состоит из суммы процентов высокого уровня и среднего и составляет 100%.

**В период адаптации учащихся приняли участие в следующих мероприятиях:**

* Ежедневный срез «Карта настроения»
* Диспут «Пять правил дисциплинированного человека» (1 занятие)
* Тренинг на сплочение классного коллектива с элементами игровой методики «Паутина», просмотр и обсуждение видео «Адажио», Сказкотерапия «Сказка о толерантности» (3 занятия)
* Тренинг «Наши эмоции рядом с нами», рефлексивная методика «Радуга настроений» как обратная связь по завершению тренинговых занятий (1 занятие)
* Психологическая игра «Магазин наших качеств», «Осенняя корзинка», «Волшебный мешок», «Сказочные шары» (2 занятия)
* Посещение учебных занятий.

**Общий вывод по психическому здоровью и адаптации пятиклассников:**

Результаты дифференциальной комплексной диагностики выявили средний сформированный уровень психологического здоровья учащихся в связи со школьной адаптацией пятиклассников, с учётом изменившейся социально-педагогической ситуации. Период адаптации считать завершённым и пройденным удовлетворительно.

**2. Традиционная диагностика уровня психологического здоровья учащихся 1-11 классов** (скрининговая диагностика)

Мониторинг психологического здоровья учащихся традиционно проведён с 1 по 11 класс.

**3.** **Изучение профильных и профессиональных интересов 8, 9, 10, 11 классов**

Цель исследования: определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективными и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение характера мотивов выбора профессии школьниками. Из общих данных анкетированных учащихся (42 учащихся) ранжирование выстраивается таким образом:

- совет родителей - 15 – 36%

- содержание деятельности и близость к дому – 12 – 29%

- информация по востребованности специальности - 1 – 2.4%

- бесплатность обучения – 3 –7%

- СМИ – 6 – 16%

- близкий друг – 2 –5%

- по результатам тестов – 3-7%

Только 62,4% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности и востребованность, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности и востребованность.

В рамках психологического сопровождения предпрофильной подготовки в течение учебного года проводилась диагностическое изучение профессиональных и профильных интересов учащихся данных классов. Исследование профессиональных интересов и предпочтений учащихся проводилась с использованием следующих методик: «Опросник профессиональных предпочтений», «Карта интересов», «Карта интересов А.А.Голомштока», «Определение типа будущей профессии», «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой, «Что говорят вам мимика и жесты», «Темперамент и профессия». По итогам исследования и детям и родителям были даны индивидуальные рекомендации.

В направлении предпрофессиональной подготовки было организовано 4 – и погружения профессиональных проб, тренингов (с октября 2016 г по февраль2017 г) для учащихся 8-х классов на базе КГБОУ СПО «Шушенский сельскохозяйственный колледж», были организованно внутреннее погружение. Учащиеся прошли пробы по следующим специальностям: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Земельно-имущественные отношения», «Землеустройство», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Туризм», «Прикладная геодезия», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Банковское дело», «Фальшивые купюры», «Как взять кредит».

Для учащихся 9-х классов подготовлена и проведена промежуточная аттестация в форме публичной защиты индивидуальных профессиональных проектов. Сопровождение осуществлялась психологом школы, экспертиза проходилась с участием комиссии, утверждённой приказом директора.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов и их родителей проходило через:

* диагностику учащихся на определение эмоциональной напряжённости,

диагностику тревожности и самоконтроля, анкетирование «Уровень готовности к ЕГЭ»;

* групповые консультации родителей и учащихся по теме «Как правильно организовать свою память перед экзаменом», «Учись владеть своими эмоциями», «Правильное питание во время подготовки к экзаменам»;
* учащиеся 11 класса приняли участие в психологической игре «Виртуальный экзамен», тренинг «Снятие эмоциональной и физической напряжённости», «Как активизирован свой внутренний ресурс в любой жизненной ситуации» (10 чел);
* оформление и раздача памяток для учащихся, родителей.

**4**. Одним из основных видов работ школьной психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Такие учащиеся занимались по специально разработанным программам:

* Рабочая комплексная развивающая блочная программа для учащихся (с целью коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы, развитие памяти, внимания, мышления школьников с ЗПР ( 5-9кл).;
* Программа снижения школьной тревожности подростков и развитие коммуникативных навыков и ассертивного поведения «Создай свой мир» (адаптация учащихся к обучению учащихся в среднем звен школы, развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы) (5-6 кл.);
* «Жить в мире с собой и другими» коррекция агрессивного поведения, формирование толерантного поведения - как основы общения (7б кл.);
* «Я б в пожарники пошёл пусть меня научат» (профориентация) (8-9 б)
* «Рабочая программам индивидуальных развивающих занятий, направленных на психические процессы» (5-9 кл)
* «Уроки психологического развития на основе сказкотерапии, изотерапии.» (2-7 кл.);
* «Я – это я» (для начальной школы);
* «Круг друзей» на развитие коммуникативных навыков у детей начальной школы;
* «Игровой коррекционно-развивающий комплекс» для работы с детьми, обучающимися по специальным образовательным программам;
* «Сказкотерапия» имаготерапевтическая программа для детей «Волшебные истории планеты Магнолия».

**5**..Регулярная профилактическая деятельность с учащимися, состоящими на учете в ОПДН МО МВД России «Шушенский» и внутришкольном учете, на протяжении всего учебного года осуществлялась согласно утверждённого графика. Всего индивидуальных занятий в кабинете с психологом проведено: 154, на каждого ребёнка заведена карта индивидуального сопровождения. Вся профилактическая деятельность была организованна через систематические индивидуальные занятия с данными учащимися, беседы, тестирование, консультирование и контроль по динамике изменения асоциального поведения, с применением элементов НЛП и арт-терапи. Подростки приняли участие в практикумах по решению конфликтных ситуаций и умению решать свои проблемы через мобилизацию своих внутренних ресурсов, по умению выражать и контролировать свои эмоции без выхода на агрессию, сформировали свой кейс с ассертивным поведением.

2. Кроме того, в классах, где находятся учащиеся данной категорий, был сделан акцент в воспитательном процессе на сотрудничество психолога и классного руководителя и проведён ряд мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, агрессивности. Школьники, состоящие на учёте участвовали совместно с одноклассниками в анкетировании учащихся; «Детско - родительские отношения», «Основные причины курения», «Уровень самооценки и уровень притязания». Участвовали в тренингах и обсуждениях «СПАЙС– это жизнь или…», « Какие наркотики есть…».

3. В рамках программы «Ювенальные технологии (организация переговорной площадки)» проведено 34 занятия, по программе «Юный психолог» 34 занятия. Работа переговорной площадки в ситуации возникновения драки, конфликта, агрессии применение методики НЛП. внутренних ресурсов, по умению выражать и контролировать свои эмоции без выхода на агрессию, сформировали свой кейс с ассертивным поведением.

2. Кроме того, в классах, где находятся учащиеся данной категорий, был сделан акцент в воспитательном процессе на сотрудничество психолога и классного руководителя и проведён ряд мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, агрессивности. Школьники, состоящие на учёте участвовали совместно с одноклассниками в анкетировании учащихся с целью определения основных причин курения «Типа курительного поведения (электронная сигарета) это выход или…», «Детско - родительских отношений», «Основные причины курения», «Уровень самооценки и уровень притязания». Участвовали в тренингах и обсуждениях «СПАЙС– это жизнь или…», « Какие наркотики есть…».

Все учащиеся «группы риска» приняли участие в диагностике психологического здоровья школьников и прошли дополнительную диагностику на выявление агрессивности, характерологических особенностей личности, профориентации.

**6**. В рамках работы с одарёнными детьми шли занятия по психологии по программе «Юный психолог». Результатом стало участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В этом учебном году впервые организована I школьная компетентностная олимпиада, для учащихся 5-11 классов.

***VI.* Информатизация**

Модернизация образовательной системы школы с переходом на новые образовательные стандарты невозможно без информатизации школы и построения эффективной информационной системы.

В нашей школе создание информационной системы началось с плана информатизации, который включил в себя следующие направления:

* Материально- техническое обеспечение.
* Кадровое обеспечение.
* Создание локальной сети.
* Создание сайта образовательного учреждения.
* Использование информационных технологий в образовательном процессе.
* Дистанционное обучение.

На данный момент в нашей школе количество и качество технического обеспечения позволяет комфортно решать любые информационные задачи и обеспечивать образовательный процесс по современным требованиям. Каждый учебный кабинет оснащен компьютером, проектором с экраном, акустической системой, принтером и сканером. Кабинет естествознания укомплектован различными цифровыми датчиками для проведения лабораторных и практических работ. Класс дистанционного обучения, рассчитанный на 8 рабочих мест, оснащен ноутбуками, интерактивной доской с проекционным оборудованием, документ-камерой, графическими планшетами. Кабинет информатики оборудован 11 рабочими местами ученика, включающими в себя компьютер и акустическую систему. В кабинете географии, кабинете математики и в информационном центре и аудиториях начальной школы установлены интерактивные доски. Компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, входят в локальную сеть образовательного учреждения и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Мобильность педагогов нашей школы, их способность к самообразованию с желанием постоянно развиваться позволило в краткие сроки овладеть информационно-коммуникационной компетентностью. Как следствие, теперь на каждом учебном предмете учителя в системе используют информационные технологии для организации учебных занятий.

С событиями школьной жизни, направлениями работы школы, кадровым составом и другой важной информации о школе можно познакомиться на сайте нашего образовательного учреждения по адресу kazancevo.shkola.hc.ru.

Профессиональный педагогический состав для достижения целей современного образования в системе использует современные информационно-коммуникационные технологии. В число используемых в нашей школе технологий входят офисные приложения, электронные обучающие пособия, системы компьютерного тестирования, компьютерные тренажеры. На протяжении последних трех лет учителя осваивают интерактивную доску для использования в образовательном процессе.

Особо хочется сказать об организации дистанционного обучения в нашей школе. Класс дистанционного обучения был запущен в сентябре 2014 года. Курировать этот класс стал профессиональный педагог, учитель английского языка Стрига Татьяна Алексеевна. В проекте приняли участие ребята 5 и 6 классов. Для них в течение всего учебного года осуществлялись дистанционные занятия по истории и обществознанию. Итоговые результаты освоения данных предметов показали высокую эффективность такого рода обучения. На этих занятия дети не только осваивали предметный материал, но, в большей мере, приобретали метапредметные умения, связанные со способностью учиться самостоятельно. Ученики имеют возможность использовать безграничные ресурсы Интернет под руководством учителя, on\off line консультации и мобильную связь с учителем. Дистанционное обучение продолжится и в новом учебном году.

Сейчас Интернет стал неотъемлемой частью жизни каждого современного человека. Для школы это в первую очередь доступ к альтернативным источникам информации. Современная жизнь требует от учащегося умения найти информацию и переработать ее. Понимая всю важность таких умений, наша школа предоставляет возможность каждому ученику в любой момент времени воспользоваться доступом к глобальной сети. Для безопасной работы учащихся с ресурсами сети Интернет в нашем образовательном учреждении используется фильтрация интернет-трафика с политикой белых списков.

**VII. Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год.**

Приоритетным направлением финансирования учреждения в 2016 году стало приобретение оборудования для выполнения образовательных программ по технологии: швейные машины, пила торцовая, станок деревообрабатывающий; кроме того, были приобретены учебники и пульт-усилитель для организации учебной и внеучебной работы, Возросла сумма расходов на услуги связи в связи с увеличением скорости Интернета. В течение 2016 года все средства были использованы по назначению для укрепления базы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Местный бюджет** | **Сумма** |
| Тепловая энергия | 3680754,16 |
| Электроэнергия | 228156,03 |
| Водоснабжение | 48386,00 |
| Водоотведение | 28318,23 |
| Вывоз ЖБО | 65816,78 |
| Гидравлическая промывка внутренней системы отопления | 32 346,61 |
| Программирование и обслуживание оборудования передачи сигнала по каналам связи на централизованный пульт наблюдения системы мониторинга, обработка и передача данных о параметрах возгорания | 12 000,00 |
| Дератизация помещения | 33984,37 |
| Измерение и испытание эл.сетей и эл.оборудования | 16 550,00 |
| Обслуживание пожарной сигнализации | 21 000,00 |
| Техническое обслуживание приборов учета | 8 000,00 |
| Вывоз ТБО | 8 177,38 |
| Утилизация ТБО | 2612,68 |
| Испытание наружних пожарных вертикальных лестниц | 1 650,00 |
| Испытание ограждения кровли | 18 000,00 |
| Оценка качества огнезащитной обработки (деревянных конструкций) | 4 000,00 |
| Зарядка огнетушителей (порошковых) | 4775,00 |
| Медицинский осмотр | 64074,88 |
| Реагирование на сигнал тревоги | 24000,00 |
| Демеркуризация люминесцентных ламп | 1 437,05 |
| Моющие, чистящие средства и средства личной гигиены | 15000,00 |
| **Субвенция** | **сумма** |
| Ростелеком | 68749,06 |
| Аттестаты | 3254,97 |
| Антивирус | 6100,00 |
| Медицинский осмотр | 94339,00 |
| 4 МФУ | 85252,03 |
| Кронштейн | 2500,00 |
| Колонки для компьютера (6шт.) | 11910,00 |
| 2 чайника для кабинета технологии | 4800,00 |
| Миксер для кабинета технологии | 1600,00 |
| Блендер для кабинета технологии | 2500,00 |
| 14 мячей | 15380,00 |
| 2 аккумулятора | 3200,00 |
| Канцелярские товары | 28360,37 |